

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара

Проверено

Зам. директора

_____/Назаркина Т.Н.

«29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №154 г.о.Самара

_____/Корнилова Н.Н./

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» Класс 10-11

По направлению: духовно-нравственная

Количество часов по учебному плану 34 в год 1ч. в неделю.

Составлена на основании примерной рабочей программы учебного курса

«Нравственные основы семейной жизни», Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. Самара 2020

Учебные пособия (при наличии):

Автор

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей

Протокол № 1 от «26» августа 2024г.

Председатель МО _____/Сергеева О.В. /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» духовно- нравственной направленности на уровне среднего общего образования (10-11 класс) и составлена на основе законов и методических рекомендаций по разработке общеобразовательных программ внеурочной деятельности:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015г. № МО -16-09-01/826-ТУ;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ“;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ“;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- На основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2013-. 223с. Стандарты второго поколения);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (проект).
- Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной рабочей программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни», Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. Самара 2020, ООП СОО .

В УМК «Нравственные основы семейной жизни» входят:

- Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина. Самара 2020;
- 2 учебных пособия для старшеклассников;
- 2 Методических пособия для учителя;
- 2 Хрестоматии для учителя ;

Программа рассчитана на 34 часа, по одному часу в неделю.

Цель-формирование у обучающихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ими традиционных семейных ценностей.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- осознание старшеклассниками роли семьи и традиционных семейных ценностей в жизни человека, общества и государства;
- формирование у старшеклассников понимания и принятия нравственных семейных устоев (любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека);
- воспитание обучающихся в духе ответственного родительства (ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности в воспитании и обучении детей, знания об особенностях развития и воспитания детей);
- ознакомление учащихся с правилами поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 классах старшей школы имеет практический, личностно — ориентированный характер. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно- интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Общая характеристика предмета

В содержательном плане внеурочная деятельность «Нравственные основы семейной жизни» (далее НОСЖ) дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни; тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание «НОСЖ» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей. Внеурочная деятельность «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Одной из **ключевых целей** является формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе:

Учебно-организационными:

- ставить цели самообразовательной деятельности;
- самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.

Учебно-информационными:

- владеть навыком аналитического чтения;
- составлять тезисный план, схемы;
- владеть различными видами изложения текста;
- готовить доклады, рефераты

Учебно-логическими:

- определять аспект анализа (точку зрения);
- соотносить различные компоненты объекта;
- классифицировать по нескольким признакам;
- выбирать форму доказательства;
- опровергать выдвинутый тезис;
- определять проблему и предлагать способы ее решения; различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции: развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала; умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения; формирование целостной картины мира;

умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем: приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии; приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям; воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме, воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний, усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»: овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении; представление о мужественности и женственности, добрачном, пред брачным периоде, типах и функциях семьи, понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе, представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника, понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений, понимание причин супружеских конфликтов и разводов, знание святых семейств, покровителей семьи, знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости, осознание ценности человеческой жизни, представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике); знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

2. Календарно- тематический план

1	Введение. Что такое счастье и как его достичь?	1
Раздел I. Личность и межличностные отношения		
2	Понятие личности и направленность личности	1
3	Тайна возраста и тайна пола	1
4	Быть или казаться	1
5	Стыд и совесть	1
6	Дружба и любовь в жизни человека	1
7	Мужественность и женственность	1
Раздел II. Возрасты семьи		

- 8 Любовь и влюблённость
- 9 Испытание чувств. Добрачный период
- 10 Предбрачный период
- 11 Союз двух родов
- 12 Самый важный день.
- 13 Первый год совместной жизни
- 14 Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство
- 15 Чудо жизни. «Не убий»
- 16 Молодая семья с новорожденным
- 17 Родители и дети. Значение детей в жизни семьи
- 18 Уроки семейного взросления
- 19 Семейные конфликты
- 20 Супружеское многолетие

Раздел II. Я–Семья–Общество

- 21 Типы и функции семьи
- 22 Значение семьи для общества
- 23 Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России
- 24 Иерархичность семейных отношений.
- 25 Положение детей в семье. Старшие члены семьи
- 26 Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье
- 27 Патриотическое воспитание в семье
- 28 Трудовое воспитание в семье
- 29 Половое воспитание в семье

Раздел III. Для чего я живу?

- 30 Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России
- 31 Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни

32-34	Резервное время	
-------	-----------------	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» основано на данных педагогики, психологии, философии, теологии, социологии и медицины и включает в себя различные аспекты, связанные с развитием престижа института семьи, трансляцией традиционных отечественных семейных ценностей.

Раздел «Личность и межличностные отношения». Этот раздел включает уроки о личности, ее разностороннем развитии и факторах, ее формирующих. Потребности, мотивы, интересы, убеждения, способности, характер — знакомство с этими понятиями побуждает старшеклассников к

самопознанию. При этом у них возникают вопросы: что я знаю о себе, что не устраивает меня в моем характере, каким я кажусь другим людям, какие недостатки вижу у себя и т.д. Такие вопросы — шаг к самовоспитанию.

В этом разделе рассматриваются особенности межличностных отношений юношества. Психология межличностных отношений, нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек, понятие о мужественности и женственности — изучение этих вопросов помогает осознать сущность дружбы, любви. Любовь мужчины и женщины как естественное отношение человека к человеку; зависимость богатства чувства любви от богатства внутреннего мира личности; личностный характер проявления любви в зависимости от социальных устоев, национальных традиций и психофизиологических особенностей человека; развитая способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Особое внимание обращается на сущность нравственных основ взаимоотношений влюбленных, подчеркиваются характерные черты поведения и устремленности влюбленных. На занятиях показывается несовместимость настоящей любви с распущенностью, с неуважительным отношением к противоположному полу, с пьянством, наркоманией.

Обсуждаются такие взаимоотношения юноши и девушки, когда чувство любви только с одной стороны.

В разделе «Возрасты семьи» раскрываются понятия «любовь» и «влюбленность»; описываются этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь; рассматривается понятие «добрачный период», «пробный брак». Характеризуются ведущие мотивы вступления в брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи; факторы риска при создании семьи; устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Подробно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные «зоны» конфликтов. Характеризуются факторы, помогающие молодежи готовиться к браку и семейной жизни: сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие «готовность к браку». Обучающиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи. Рассмотрение вопросов темы «Молодые родители» имеет педагогическую направленность. В ходе изучения темы рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Раздел «Я — Семья — Общество» включает в себя главы, направленные на ознакомление обучающихся с функциями семьи, с традициями народов страны. На протяжении всего курса учащиеся знакомятся с отдельными статьями Семейного Кодекса, соответствующими темам уроков.

Раздел «Для чего я живу?» включает в себя рассмотрение вопросов, связанных с изменением понятий «семья», «семейная культура», «традиционные семейные ценности» в истории России XX-XXI веков. Обучающиеся формулируют для себя ответ на вопрос: «Что означает семья в моей жизни?».

Формой организации внеурочной деятельности является кружок. **Основные виды деятельности:** Экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования